

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Сказка»  
Первомайского района

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ д/с «Сказка»  
протокол № 1  
от 07 09 20 23 г.

Утверждено  
приказ № 48-0  
от 01 09 20 23 г.  
и.о. Заведующего  
МБДОУ д/с «Сказка»  
Бондарь А.Д.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «СКАЗКА»  
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

Первомайское – 2023 г.

## Оглавление

Наименование раздела.....	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативная база .....	3
1.1.1. Цели и задачи программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы.....	3
1.1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования .....	4
1.1.4. Педагогическая диагностика .....	4
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2. Задачи и содержание образовательной деятельности .....	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	8
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы .....	12
2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик.....	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	14
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	15
2.6. Коррекционно-развивающая работа .....	16
2.7. Рабочая программа воспитания.....	22
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО .....	39
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ....	39
3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	42
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО .....	44
3.5. Кадровое обеспечение .....	44
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.....	45
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы .....	48
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	
4. Краткая презентация программы .....	50

# І. ЦЕЛЕВОЙ ПРАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Первомайского района (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Обязательная часть программы разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ:

- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой
- Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» А.А. Леонтьев

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п. 14.1. 14.2 ФООП ДО стр. 4-5.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФООП ДО стр.5.

#### Комплектование ДОО группами по возрастному составу и образовательной направленности

Возраст детей	Название группы	Направленность программы
От 2 до 4 лет	Младшая группа	общеразвивающая
От 4 до 5 лет	Средняя группа	общеразвивающая
от 5 до 6 лет	Старшая группа	общеразвивающая
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	общеразвивающая
от 5 до 7 лет	группа кратковременного пребывания	общеразвивающая

#### 1.1.3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат

полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики(мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):**

Соответствуют п. 15.1 ФОП ДО стр.6.

**Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

Соответствуют п. 15.2 ФОП ДО стр. 7.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте:**

Соответствуют п. 15.3, п.п. 15.3.1, 15.3.2, 15.3.3 ФОП ДО стр. 8-15.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

Соответствует п. 15.4 ФОП ДО стр. 15.

**1.1.4. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также один раз в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

## **II. Содержательный раздел**

### **2. Задачи и содержание образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка –это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс

различных видов деятельности

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМЕ ДНЯ

Виды деятельности		младшая группа(разнообразная)		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа		Группа кратковременного пребывания
		Время в режиме	Продолжительность	Время в режиме	Продолжительность	Время в режиме	Продолжительность	Время в режиме	Продолжительность	
Самостоятельная деятельность, игра		7.30-8.30 9.00-9.10	1ч10м	7.30-8.30 9.00-9.10	1ч10м	7.30-8.30 9.00-9.10	1ч10м	7.30-8.30 9.00-9.10	1ч10м	8.30-9.00
Утренняя, пальчиковая И др. гимнастики		8.30-8.40	10м	8.30-8.40	10м	8.30-8.40	10м	8.40-8.50	10м	9.00-9.10
Завтрак		8.45-9.00	15м	8.40-9.00	20м	8.40-9.00	20м	8.50-9.00	10м	9.10-9.30
ООД	Количество в неделю	10		10		12		14		14
	Длительность	10-15		20		25		25		25
	Общая продолжительность ООД	9.10-9.20 9.30-9.45 9.55-10.10	40м	9.10-9.30 9.40-10.00	40м	9.10-9.35 9.45-10.10 10.15-10.40	50-1ч 15м	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45	1ч15м	9.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.20-12.00	1ч 40м	10.20-12.30	2ч10м	10.40-12.30	1ч 50м	10.45-12.45	2ч	-
Подготовка к обеду обед		12.00-12.30	30м	12.30-13.00	30м	12.30-13.00	30м	12.45-13.05	20м	-
Дневной сон		12.30-15.30	3ч	13.00-15.30	2ч 30м	13.00-15.30	2ч 30м	13.05-15.30	2ч 25м	-
Закаливающие процедуры		15.30-15.45	15м	15.30-15.45	15м	15.30-15.45	15м	15.30-15.45	15м	-
Полдник		15.45-16.00	15м	16.00-16.15	10м	16.00-16.15	15м	16.00-16.10	10м	-
Самостоятельная деятельность, игра		16.00-16.30	30м	16.15-16.45	30м	16.15-17.15	1ч	16.15-17.15	1ч	-
Прогулка. Уход детей домой		16.30-17.30	1ч	16.45-17.30	45м	17.15-17.30	15м	17.15-17.30	15м	-
Общий подсчет времени	ООД	40мин		40мин		40мин		1час15мин		-
	прогулка	2часа40мин+1час по дороге в д/с и домой		2час55мин+1час по дороге в д/с и домой		2час10мин+1час по дороге в д/с и домой		2час15мин+1час по дороге в д/с и домой		-
	Игровая деятельн.(без учета игр на прогулке и в перерывах ООД)	2часа		2час		2час10 мин		2час10 мин		-

Требований к продолжительности приема нет. Времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей (подп. 3.1.8 п. 3.1 СП 2.4.3648-20).

Двигательная активность за день должна составлять не менее одного часа, в том числе не менее 10 минут – утренняя зарядка (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21).

Остальное время можно направить на любые формы активности. Например, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах.

Продолжительность прогулки для всех детей составляет не менее трех часов в день ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Если температура воздуха ниже – 15 °С, а скорость ветра более 7м/с, продолжительность нужно сократить ([п.185СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Продолжительность образовательной деятельности должна соответствовать возрасту детей и нормам [СанПиН1.2.3685-21](#).

Требования к длительности занятия и суммарной нагрузке за день смотрите в таблице.

Если в режиме дня занятия идут подряд, между ними должен быть перерыв – не менее 10минут.

Занятия должны начинаться не раньше 08:00, а заканчиваться не позднее 17:00 ([таблица 6.6СанПиН1.2.3685-21](#)).

### **Модули образовательной деятельности** **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР – ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 ГОДА ЖИЗНИ**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Не более 10 занятий в неделю	

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ГОДА ЖИЗНИ**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование Целостной картины мира.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка)	2
Физическая культура	2
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ГОДА** **ЖИЗНИ**

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
----------	---------------------

Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	1 1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 10 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА  
ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	3 1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	2
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 12 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА  
ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.	1 2 1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	3
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 14 занятий в неделю	

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА  
ЖИЗНИ

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
----------	---------------------

Познавательная-исследовательская и конструктивная.	1
Формирование целостной картины мира.	2
Формирование элементарных математических представлений.	1
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	2
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)	3
Физическая культура	3
Музыкальные занятия	2
Не более 14 занятий в неделю	

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</a>
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65



Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную <a href="#">приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028</a>
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

Содержание образовательной деятельности по программе «Школа 2100» осуществляется по двум образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

### Младший дошкольный возраст.

Содержание курса «Здравствуй, мир!»:

Тематический блок	Цель блока
«Цветной мир»	Знакомство с цветами спектра. Получение одного цвета из двух других. Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке. Дифференциация цветов.
«Какие мы?»	Все мы – люди. Мальчики и девочки. Наше имя. Семантическое изображение тела и лица человека. Эмоции. Мимика людей.
«Времена года»	Лето: погода летом, летние работы в саду и огороде, признаки лета. Осень: осенняя погода, листопад, дары осени, признаки осени. Зима: погода зимой, снег и его свойства, растения и животные зимой, признаки зимы. Весна: весенняя погода, ручьи, сосульки, капель, признаки весны.
«Наши друзья-животные»	Домашние животные. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса. Звери зимой и летом. Герои сказок – лесные жители. Птицы- обитатели воздуха. Разнообразие птиц. Помощь людей птицам.
«Растения и плоды»	Деревья, кустарники и травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.
«Как товары в магазин пришли»	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: обуви, одежды, посуды, мебели и т.д. Символы. Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Головные уборы. Обувь. Уход за одеждой и обувью. Мебель. Посуда.
«Всему свое время»	Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток. Круговая диаграмма времени суток.

Речевое развитие дошкольников:

Тематический блок	Цель блока
«Лексическая работа»	Обучение правильному называнию действий, предметов, явлений, их

Тематический блок	Цель блока
	признаков и качеств в ходе занятий, прогулок, общения.
«Развитие грамматического строя речи»	Обучение образованию форм слов, правильному согласованию слов друг с другом в ходе речевой практики, во время занятий и т.д. Обучение называнию предметов, животных и их детенышей. В играх с предметами и картинками упражнения в правильном согласовании слов в роде, падеже, числе, понимании и употреблении предлогов.

### Средний дошкольный возраст.

Содержание курса «Здравствуй, мир!»:

Тематический блок	Цель блока
«Мы живем в городе»	Отличия города и села. Зачем нужны растения в городе. Улицы, правила поведения на улице.
«Какие мы?»	Семья. Все мы - люди. Женщины и мужчины, мальчики и девочки. Части тела, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей.
«Осень-время года»	Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени. Осенние листья. Дуб, береза, липа, тополь. Собираемся в лес. Подготовка к зиме.
«Как в магазин пришли товары»	Магазины и внешний вид витрин. Магазины: обуви, одежды, посуды, мебели и т.д. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Плоды.
«Профессии людей»	Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий.
«Зима-время года»	Признаки зимы. Приметы зимы. Холодная погода и зимняя одежда. Зимние игры.
«Наши друзья-животные»	Обитатели леса-звери. Звери зимой и летом. Герои сказок. Помощь людям зверям. Домашние животные. Птицы. Рыбы. Зоопарк.
«Весна-время года»	Праздники весны. Весеннее пробуждение природы. Приметы весны. Птица и их гнезда. Насекомые. Практическая работа по выращиванию всходов.

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте:

Тематический блок	Цель блока
Лексическая работа	Наблюдение над лексическим значением слов, над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи. Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова. Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.
Развитие грамматического строя речи	Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов, подбор однокоренных слов. Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с

Тематический блок	Цель блока
	существительными в роде, падеже. Практическое знакомство со словосочетанием и предложением. Знакомства с предлогами.
Развитие простых форм звукового анализа	Знакомство со звуками, гласные и согласные звуки, выделение звука в начале слова, твердые и мягкие согласные. <i>(По желанию педагога и возможностям детей)</i>

### Старший дошкольный возраст.

Содержание курса «Здравствуй, мир!»:

Тематический блок	Цель блока
«Подготовка к путешествию»	
«Путешествие на север»	
«Путешествие в леса»	
«На каникулы – в Москву»	
«В гости к мастерам»	
«Путешествие на юг»	
«Наши друзья-животные»	
«Весна-время года»	

### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Тематический блок	Цель блока
Звуки	Изучить понятие звук, органы артикуляции, способы произнесения звука; акустические характеристики звука, выделение в лове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Звуковой анализ состава слогов и слов.
Слоги	Изучить понятие слоги, слоговой анализ слов. Выделение первого и последнего слога в слове, подбор слов на заданное количество слогов. Составление прямых и обратных слогов.
Слова	Выявление различий в звуковом составе двух слов. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков и слогов. Восстановление нарушенной последовательности звуков и слогов в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Тематический блок	Цель блока
Буквы	Знакомство с буквами, дифференциация понятия «звук» и «буквы». Согласные и гласные буквы. Соотнесение букв и звуков.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

В детском саду используется парциальная программа «Школа 2100», автор А.А. Леонтьев.

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей ДОО для эффективной реализации ОП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами

обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы, средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• элементарная музыкальная деятельность.</li> </ul>
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>• музыкальная деятельность.</li> </ul>
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность</li> </ul>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и культурных практик**

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. [п. 24.12](#) ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое). [п. 24.17](#) ФОП ДО.

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. [п. 24.18](#) ФОП ДО.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 ФОП ДО, стр. 61 – 78.

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с п. 26 ФОП ДО, стр. 161-165.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li></ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li><li>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li><li>условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li><li>содержании и методах образовательной работы с детьми;</li></ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li><li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li><li>возникающих проблемных ситуациях;</li><li>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>способам организации и участия в детских деятельности,</li></ul>

Название направления	Содержание работы
	образовательном процессе и другому.
Наглядно-информационное направление	<p>Информирование родителей через социальные сети, стенды, буклеты и выставки о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизни ДОУ</li> <li>• Мероприятиях, которые проходят в ДОУ</li> <li>• Достижениях воспитанников и педагогов</li> </ul>
Совместная образовательная деятельность педагога и родителя воспитанника	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку и реализацию совместных проектов ДОО</li> <li>• Решение вопросов организации РППС</li> <li>• Совместное творчество</li> <li>• Помощь в подготовке к мероприятиям, конкурсам и праздникам</li> </ul>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.6. Коррекционно-развивающая работа

Описание целей и задач коррекционно-развивающей работы, а также целевые группы детей соответствуют п. 27 ФОП ДО, стр. 165-167.

В ДОО используется программа, разработанная на основе следующих программ: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Цель программы–сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;



- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Решение данных задач формирует психологическую готовность детей к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### **Характеристика контингента воспитанников.**

Структура нарушения речи у дошкольников не однородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи–III-IV уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР I-II уровня речевого развития, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультаций в областном логопедическом центре дефектолога, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

#### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

#### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по

своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается не точное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К четвертому уровню речевого развития относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:

умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- Ребёнок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- Ребёнок согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

#### **Направления работы.**

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>• изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>• консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам,</li> </ul>

Название направления	Содержание работы
	<p>связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, односторонность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю с каждой возрастной группой. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микро группы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микро группового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Первомайского района (далее – ДОО) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы детского сада.

Содержание пояснительной записки Программы ДОО соответствует п.29.1 ФОП ДО, стр. 79-84.

### **2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.7.2.1. Цели и задачи**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОР ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1 ФОР ДО, стр.160.
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2 ФОР ДО, стр. 161.
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3 ФОР ДО, стр. 161.
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4 ФОР ДО, стр. 161.
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5 ФОР ДО, стр. 162.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6 ФОР ДО, стр. 162.
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7 ФОР ДО, стр. 162.

### 2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 2.7.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### 2.7.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий



		основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе

		традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении</p>

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.7.4. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.7.4.1. Уклад ДОО

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МАДОУ строится на следующих принципах:

- Соблюдение законности и прав семь и ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически-комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

ДОО расположено в с. Первомайское, в своей структуре имеет один корпус. В саду есть группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Село расположено в Западном Сибирском регионе и имеет свои климатические особенности.

Климатические условия Западной Сибири имеют свои особенности: суровость зимнего времени года и короткий летний период, повышенная влажность воздуха. Целесообразно учитывать эти климатические условия в режиме дня каждой возрастной группе.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. *Общая психологическая атмосфера,*

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

#### 2.7.4.2. Воспитательная среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Среда ДОО включает в себя:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс ДОО выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- *национальный воспитательный идеал* – высшая цель, образования нравственное(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм–любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердия, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших,
- забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа и экология (эстетическое отношение к окружающему миру) – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

*Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, и иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

ДОО с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который организует предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Педагогическим коллективом ведется постоянная работа по организации развивающей среды, приближенной к образовательным ситуациям, ситуациям из жизни детей, где дети самостоятельно учатся устанавливать контакты со своими сверстниками, прилагать усилия для получения результатов. Во всех возрастных группах организованы центры патриотического воспитания, в которых дети могут познакомиться с материалом о истории родного города, своей страны, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут закрепить пополнив свои знания, а возможно и поделиться информацией, которой нет

Общность коллектива основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ относят:

- возрастные группы;
- кружковая работа;
- дополнительное образование;
- участие в конкурсах и выставках.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К детской общности можно отнести:

- воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.
- событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Вся воспитательная работа в образовательной организации строится с учетом «Календаря образовательных событий РФ и с учетом интеграции воспитательных условий. Созданием комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2.7.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания педагоги реализуют во всех пяти образовательных областях, которые обозначены во ФГОС ДО.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка,</li> </ul>

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		<p>приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну;</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> </ul>



Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>• становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>• воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств</li> </ul>

#### 2.7.4.5. Формы совместной деятельности

##### 2.7.4.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- круглые столы;
- мастерские;
- дни открытых дверей;
- праздники, досуги, развлечения;
- конкурсы;
- сайт и социальные сети ДООУ;
- анкетирование;
- родительские уголки;
- фотовыставки;
- центр медиаобразования;
- беседы;

- индивидуальные консультации.

#### 2.7.4.5.2. События образовательной среды

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

#### События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### 2.7.4.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок;
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

#### 2.7.4.6. Организация предметно-пространственной среды

Содержание РППС детского сада с учетом требований федеральной программы воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Содержание РППС в ДОУ
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</li> <li>• изображения достопримечательностей с. Первомайское;</li> <li>• фотографии участников ВОВ;</li> <li>• изображения животных, которые помогали людям в ВОВ;</li> <li>• картотека изображений известных русских художников, картин, писателей и музыкантов;</li> <li>• картотеки растений, деревьев и животных России.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центры сюжетно-ролевой игры (семья, больница. Парикмахерская и т.д.)</li> <li>• книжки-малышки «Моя семья»</li> </ul>

Направление воспитания	Ценности	Содержание РППС в ДОУ
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка «Герб семьи»</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологии (дидактические игры, растения, картотеки);</li> <li>• Центр экспериментирования (природные материалы, игры, картотеки)</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи;</li> <li>• кегли;</li> <li>• обручи;</li> <li>• Скакалки;</li> <li>• Канаты;</li> <li>• Батут;</li> <li>• Степы;</li> <li>• Мешочки с наполнением;</li> <li>• Ключки.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок дежурных по столовой</li> <li>• уголок дежурных по занятиям</li> </ul>
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• гармоничная;</li> <li>• эстетически привлекательная</li> </ul>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображения костюмов народов и общностей, которые жили и живут на территории с. Первомайского;</li> <li>• куклы и игрушки народов России;</li> </ul>

#### 2.7.4.7. Социальное партнерство

Описание социального партнерства в рабочей программе воспитания.

Социальные партнеры	Мероприятие	Цель
Фольклорные коллективы с. Первомайского	Выступления в ДОУ	Приобщить дошкольников к культурному наследию русского народа
КДЦ «Чулым»	Творческие конкурсы (музыкальные, танцевальные, театральные)	сформировать основы музыкальной культуры дошкольников через приобщение к танцевальному, театральному и вокальному искусству
Краеведческий музей с. Первомайского	Экскурсии в музей	Дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Цель</b>
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы	Укреплять взаимодействие детского сада, ГИБДД и МЧС по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения и пожарной безопасности
Школа искусств	Выступления в ДОУ	сформировать основы музыкальной культуры дошкольников
Районная библиотека	Викторины, мастер-классы	Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса
ЦДОД	Конкурсы	Развитие творческого потенциала детей

## **2.7.5. Организационный раздел программы воспитания**

### **2.7.5.1. Кадровое обеспечение**

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими профессиональное средне – специальное и высшее профильное образование. Такой профессиональный состав позволяет решать задачи, определённые основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, готовых к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа начинающего воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Проблемно - творческие группы» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>• отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;</li> <li>• анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>• участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>• организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО и циклограммой ВСОКО;</li> <li>• анализирует и контролирует воспитательную деятельность;</li> <li>• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• ведет организационно-координационную работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>• ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит воспитательную работу в ДОУ;</li> <li>• Создает ППРС в группе;</li> <li>• Проводит воспитательные мероприятия в ДОУ;</li> <li>• Создает разнообразные проекты;</li> <li>• Реализует план воспитательной работы;</li> <li>• Распространяет опыт воспитательной деятельности</li> </ul>

### 2.7.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
5. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января

2000 г. № 32-ФЗ;

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

7. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014;

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Сказка» Первомайского района;

13. Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

14. Устав МБДОУ детский сад «Сказка» Первомайского района.

### **2.7.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО**

Соответствует содержанию п.30 ФОП ДО, стр. 176-178

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-физкультурный зал	-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -Праздники, развлечения, концерты, театры -Организация дополнительных образовательных услуг(кружки) -Театральная деятельность -Утренняя гимнастика - Образовательная деятельность	-Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр -Синтезатор - Разнообразные музыкальные

		<p>инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различные виды театров</li> <li>-Ширма для кукольного театра</li> <li>-Детские стулья</li> </ul>
	<p>-Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные праздники, развлечения, досуги,</li> <li>-Организация дополнительных образовательных услуг(кружки),</li> <li>-Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>-Гимнастические палки,</li> <li>-Обручи.</li> <li>-Мячи,</li> <li>-Кубики,</li> <li>-Гимнастические скамейки.</li> <li>-Гимнастические маты,</li> <li>-Кегли.</li> </ul>
Спальня	Дневной сон, Гимнастика после сна.	-Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, Самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>-Наглядно–информационный материал</li> </ul>
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Напольные весы.</li> <li>-Кушетка.</li> <li>-Ростомер</li> </ul>



Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко-географических представлений</p> <p>Сюжетно–ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте,</p> <p>Глобус «вода–суша», глобус «материки»,</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира,</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий,</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи,</p> <p>Детская мебель для практической деятельности,</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Центр для изобразительной деятельности,</p> <p>-Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»</p> <p>Центр природы,</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы,</p>
		<p>Настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые, кольца и кубики</p>

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе дается приблизительный перечень центров активности.

№	Центры активности	комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей центр, особенно у мальчиков, центр важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная)
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
4	центр(уголок)музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать не далеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке
9	Центр математики	места их можно объединить или совместить.
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при
12	Литературный центр (книжный уголок)	нехватке места их можно объединить или совместить.
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства
18	Место для проведения групповых занятий	для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр
19	Место для приема пищи (детское «кафе»)	В этом случае особо важна трансформируемость среды, наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ; ФУНКЦИОНАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
--	-----------

<p><b>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сюжетно-ролевые игры</li> <li>• - самообслуживание</li> <li>• - трудовая деятельность</li> <li>• - самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• - ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul>
<p><b>СПАЛЬНЫЕ КОМНАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель</li> <li>• физкультурное оборудование после сна – массажные коврики</li> </ul>
<p><b>ПРИЕМНЫЕ КОМНАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи</li> <li>• Организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов,</li> <li>• Повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>• *аттестация педагогических кадров;</li> <li>• *организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая и педагогическая литература</li> <li>• Периодические издания</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• информационный стенд</li> </ul>
<p><b>КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическая диагностика с организацией коррекционной работы</li> <li>• коррекционная работа с детьми</li> <li>• проведение консультаций для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель</li> <li>• методический материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• игровой материал и оборудование</li> <li>• развивающие игры</li> </ul>
<p><b>КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА</b> (совместно с кабинетом психолога)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по коррекции речи</li> <li>• консультативная работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большое настенное зеркало</li> <li>• мебель для подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками</li> <li>• шкаф для методической литературы и пособий</li> <li>• развивающие игры, пособия и материалы.</li> </ul>

<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• индивидуальные занятия</li> <li>• ритмика</li> <li>• тематические досуги и развлечения</li> <li>• театрализованные представления</li> <li>• праздники и утренники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая литература, сборники нот</li> <li>• шкаф для пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• синтезатор</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• мультимедийная аппаратура</li> </ul>
<p><b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ (совмещенный с музыкальным)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Шкаф для методической литературы</li> <li>• тренажёры</li> <li>• мягкие модули музыкальный центр</li> <li>• мультимедийная аппаратура информационные стенды</li> </ul>
<p><b>КОСТЮМЕРНАЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по театрализованной деятельности,</li> <li>• театральные досуги и развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюмы</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• шкаф для методической литературы</li> <li>• оформление к новогодним елкам, световое оформление к новогодним праздникам</li> </ul>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

#### 3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Перечень художественной литературы для разных возрастных групп соответствует п. 33.1. ФОП ДО стр. 182-190.

#### 3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Перечень музыкальных произведений для разных возрастных групп соответствует п. 33.2. ФОП ДО стр. 190-198.

#### 3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства и анимационных произведений

Перечень произведений изобразительного искусства и анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует п. 33.3. и 33.4. ФОП ДО стр. 198-203.

### 3.5. Кадровое обеспечение

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в организации. В детском саду работает 12 педагогов: 7 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог (по совместительству), инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* (дежурный по режиму, бухгалтер-кассир, завхоз, 7 помощников воспитателя, делопроизводитель) в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.
- 3) *Обслуживающими работниками*: 2 повара, 2 сторожа, рабочий по стирке белья,

подсобный рабочий, кастелянша, уборщик, 2 рабочих по комплексному обслуживанию здания.

Для организации инклюзивного образования: учитель-логопед, педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров: обеспечивает повышение квалификации через посещение курсов повышения квалификации, посещение обучающих семинаров на региональном уровне, самообразование, дополнительное профессиональное образование.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

#### Режим дня в группе детей от 1,5 года до 2-х лет

Режимные моменты	Время проведения	Направленность работы педагога
Подъем. Гигиенические процедуры	7.00	
Прогулка по дороге в детский сад	7.15-7.45	
Прием детей, осмотр, спокойные игры.	7.30 - 08.30	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживания.
Предметная деятельность, игры со взрослым	9.00-9.20	Предметная деятельность, разные виды игр по инициативе ребенка под руководством взрослого
Непосредственно образовательная деятельность (игры-занятия по подгруппам)	9.20-9.30 9.40-9.50	Предметная деятельность, дидактические игры, экспериментирование с материалами под руководством взрослого, восприятие музыки, художественной литературы
Второй завтрак	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	Двигательная активность, самостоятельная деятельность,
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	Формирование навыков самообслуживания

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну	12.30-12.40	Формирование навыков самообслуживания
Дневной сон	12.40-15.30	
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна. Туалет. Одевание.	15.30-15.50	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание, самостоятельная деятельность
Полдник	16.00-16.15	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Свободная деятельность	16.20-17.00	Самостоятельная игровая деятельность детей (упражнения в сухом бассейне, ряжение, сюжетные игры, прослушивание аудиокассет). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по развитию речи, сенсорики и мелкой моторики.
Работа с родителями. Уход детей домой.	17.00-17.30	Самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

### Режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	2—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет	Направленность работы педагога Общего характера
Подъем. Гигиенические процедуры	7.00–7.15	7.00–7.15	7.00–7.15	7.00–7.15	
Прогулка по дороге в детский сад	7.15-7.45	7.15-7.45	7.15-7.45	7.15-7.45	
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе.	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30- 8.30	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, Трудовые поручения.

Пальчиковая гимнастика. Утренняя гимнастика	08.30-08.45	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50	Двигательная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.45—9.10	8.40-9.10	8.40- 9.00	8.40-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
НОД (включая перерывы).	09.10-10.10	09.10-10.00	9.10-10.30	9.10-10.50	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00	10.20-12.30	10-50– 12-30	10.45-12.45	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Подготовка к обеду.Обед.	12.00-12.30	12.30-13.00	12.35-13.00	12.45-13.05	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.05-15.30	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей. Закаливающие процедуры. Одевание.	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно – гигиенических навыков.
Полдник.	15.45-16.00	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.10	

Свободная деятельность в группе.	16.30-16.30	16.15-16.40	16.15-17.15	16.10-17.10	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг.
Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30	16.40-17.30	17.15-17.30	17.10-17.30	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

### Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 5 до 7 лет.

Режимные моменты	Время	Направленность работы педагога общего характера.
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8:30-9:00	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Подготовка к завтраку, завтрак	9:00-9:15	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9:15-9:30	Игры детей, предварительная работа к НОД.
НОД	9:30-10:00	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Двигательная разминка между занятиями, подготовка к НОД	10:00-10:15	Игры детей, предварительная работа к НОД.
НОД	10:15-10:45	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Двигательная разминка между занятиями, подготовка к НОД	10:45-11:00	Игры детей, предварительная работа к НОД.
НОД	11:00-11:30	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Чтение художественной литературы, настольные, развивающие игры	11:30-12:00	Совместная деятельность педагога с детьми.
Уход детей домой	12:00	

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

#### Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.



**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

#### IV. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация образовательной программы

##### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Сказка» Первомайского района

ООП ДО МБДОУ детский сад ОБ «Сказка» Первомайского района определяет:

- комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);
- требования к условиям реализации Программы.

ООП ДО обеспечивает:

- создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Нормативную базу, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы
Содержательный раздел	Включает в себя: задачи и содержание образовательной деятельности; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы; особенности образовательной деятельности и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; взаимодействие с семьями воспитанников; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания.
Организационный раздел	Включает в себя: Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО; Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; Материально-техническое обеспечение ОП ДО и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО; Кадровое обеспечение; Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; Федеральный календарный план воспитательной работы.

##### Организация режима пребывания детей в МБДОУ детский сад ОБ «Сказка» Первомайского района

Режим работы МБДОУ детский сад ОБ «Сказка» Первомайского района: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7:00 до 17:30.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации

СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

В МБДОУ детский сад ОВ «Сказка» Первомайского района функционируют 5 возрастных групп:

<b>Возрастная категория группы</b>	<b>Группа младшего дошкольного возраста (2–4 года)</b>	<b>Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)</b>	<b>Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)</b>	<b>Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)</b>	<b>Группа кратковременного пребывания (5-7 лет)</b>
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Осуществляются дополнительные бесплатные услуги.

### **Используемые примерные программы**

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
2. Программа дошкольного образования «Детский сад 2100» (под редакцией Р.Н. Бунеева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

Цель взаимодействия с семьями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Задачи взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

- вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность; - создать условия для психолого-педагогической поддержки семьи;

- повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	направление	цель	формы
1.	Информационно аналитическое	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Анкетирование, тестирование, опрос, беседы.
2.	Просветительское	Обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, совместное создание предметно-развивающей среды
3.	Наглядно информационное	Опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей	Информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папкипередвижки, фотовыставки, выпуск газет
4.	Практико ориентированное	Формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста	Совместные праздники, развлечения, досуги, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, совместная проектная деятельность

**Направления деятельности и формы работы с семьями ДОО**

Направления деятельности:	Формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>социально-педагогическая работа с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание сайта дошкольного учреждения;</li> </ul>

<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания, конференции;</li> <li>• консультации специалистов, педагогов;</li> <li>• участие родителей в жизнедеятельности детского сада;</li> <li>• открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;</li> <li>• система информирования родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие постоянно обновляемого информационного стенда;</li> <li>• организация совместных праздников для детей и родителей;</li> <li>• встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;</li> <li>• участие в конкурсах, выставках;</li> <li>• консультационный пункт;</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464220

Владелец Бондарь Алёна Дмитриевна

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024